

# Réduire les déterminismes et ouvrir les possibles

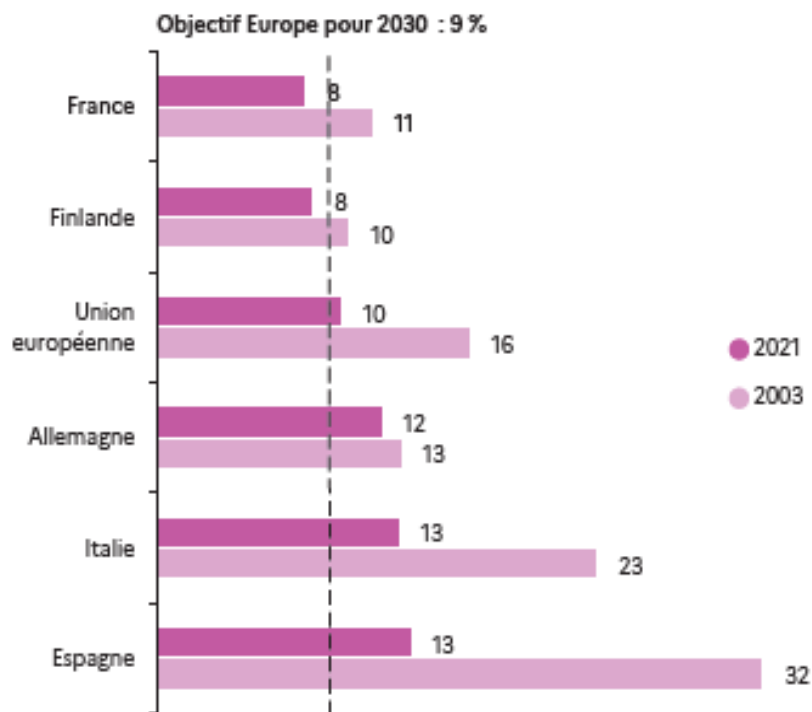
Les frontières à l'opposé des murs, ne distinguent  
que pour mieux relier. *Régis Debray*

Le 10 avril 2024

Frédérique Weixler  
[frederique.weixler@igesr.gouv.fr](mailto:frederique.weixler@igesr.gouv.fr)

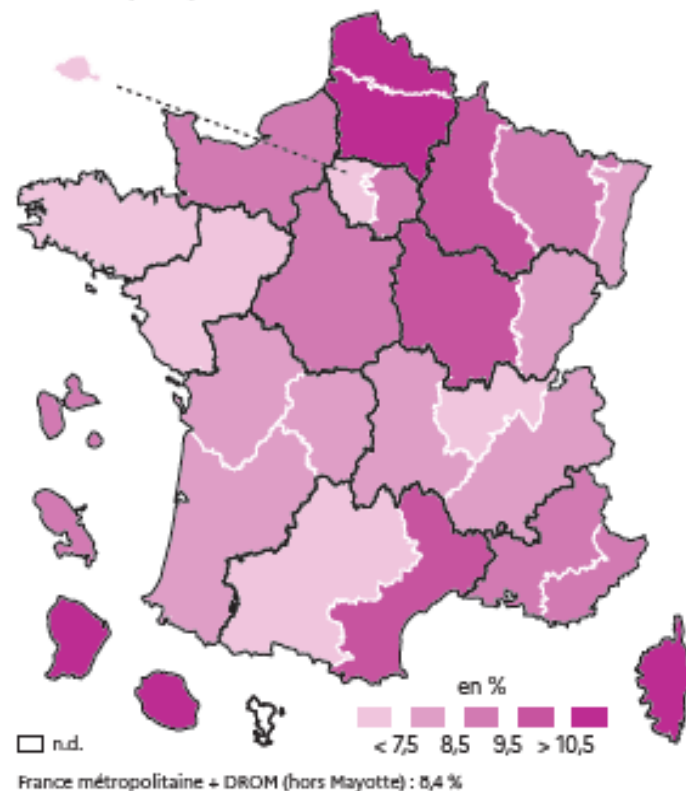
# Pour commencer, une bonne nouvelle

## > 33.3 Part des 18-24 ans peu ou pas diplômés et hors formation (sortants précoces), en Europe, en 2003 et en 2021 (en %)



Source : Eurostat, enquêtes sur les forces de travail 2003 et 2021 ; pour le point 2003 France, enquête Emploi, traitement DEPP (voir méthodologie).

## > 33.4 Part de jeunes âgés de 16 à 25 ans peu ou pas diplômés et non inscrits dans un établissement d'enseignement en 2018 (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte.  
Source : Insee, recensement de la population 2018, traitement DEPP.

# Tentatives de définition

---

# Mobilité (s)

*Propriété, caractère de ce qui est susceptible de mouvement, de ce qui peut se mouvoir ou être mû, changer de place, de fonction. Larousse*

**Mobilité synchronique et diachronique (géographique, intellectuelle, psychique...)**

**Processus et potentiel, capacité** (visas..)

Répartition des “places”. Mobilité sociale, possibilité d'évolution accordée par l'environnement social (Didier Fassin)

**Transclasse, transfuge**, Annie Ernaux, Didier Eribon,  
*“Formulons-le ainsi, il me fut plus facile d'écrire sur la honte sexuelle que sur la honte sociale” Retour à Reims*

---

# Décrochage- persévérance

**Sur le plan administratif** définition en relation avec une norme de formation: « Tout jeune qui quitte un système de formation initiale sans avoir le niveau de qualification minimum requis par la loi est un décrocheur ».

**Un processus** : une succession de déliations, absence d'articulation entre le dehors et le dedans, désaffiliation.

Rupture du jeune avec le mythe de l'École comme instance éducative capable de le former et de l'aider à développer ses potentialités

**Une interaction élève-institution** (Glasman)

L'école ne peut s'en remettre aux bonnes rencontres et/ou aux marges de manœuvre individuelles

---

# Orientation, parcours

## L'orientation, répartition

**Notre enseignement secondaire ... s'affaiblit et menace de succomber sous la pléthore...L'enseignement technique comme DIGUE et CANAL**

L'expansion humaine et l'expansion économique doivent être mises en correspondance sans menacer l'héritage de savoir désintéressé et la tradition humaniste qui constituent l'essence du génie français »  
*exposé des motifs décret n°59-57 du 6 janvier 1959 portant réforme de l'enseignement public.*

## L'orientation, accompagnement des parcours

**Résolution européenne 2008 : processus continu** qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation

---

# Contexte, représentations et faits

---

# Des conventions, des mythes

Quatre grandes catégories de conventions sociales (Verdier) dans le domaine de la formation et de l'OSP : ***académique, corporatiste, universaliste, marchande***

## Mythes (exemples)

**Le mérite** : l'orientation au mérite et donc méritée?

**L'adéquationnisme/congruence** : une formation pour un emploi?

**Orientation genrée** : l'orientation, une question de genre?

**Prince charmant** : trouver le métier « charmant » (croyance au projet vocationnel J Pralong)

---



# Et une géographie

La carte n'est pas le territoire

**Une carte ne constitue pas une représentation objective, elle choisit, sélectionne, organise. Ainsi une carte peut dessiner des frontières, elle présente des partis pris qui ont pour objectif de rendre intelligible le monde, résoudre des problèmes...**

Nos cartographies individuelles et collectives rendent compte de nos frontières mentales et intérieures, de notre vision du monde. F Weixler L'orientation scolaire, Paradoxes, mythes et défis. Berger-Levrault 2020

# Métaphores, analogies

**Course d'orientation (mais aussi navigation...)** : correspond au domaine des actions qui se déroulent dans un environnement avec incertitude. Activité de déplacement dans un espace d'action d'abord familier et de proximité vers un espace élargi mais toujours repéré et balisé dont le but est d'aller d'un point à un autre en toute sécurité.

*L'élève doit prendre des informations, choisir et programmer son action, agir en autonomie, contrôler ses émotions, vérifier le résultat de ses actions...C'est oser agir en sécurité, seul ou en groupe, efficacement dans un milieu naturel et inhabituel. C'est confronter l'élève à « l'aventure » au risque de se perdre. C'est adapter ses déplacements à divers types d'environnements. C'est mesurer et économiser ses efforts afin d'être le plus efficace. ».*

Site académie de Toulouse, EPS, la course d'orientation

---

# Risque ou incertitude?

D'après Knight, l'environnement est risqué si l'agent connaît les distributions de probabilités sur les différents états du monde possible. Si ces probabilités sont inconnues, on dit que l'environnement est incertain. De façon évidente, une personne va prendre plus facilement des risques s'il existe des filets de sécurité, si la confiance en soi a été installée, etc.

La question des risques et de l'incertitude est majeure en orientation (comme dans le domaine de la santé) : peut conduire à des excès du principe de précaution ce qui dans le domaine de l'orientation accentue la reproduction sociale

---

# Où se situe la France en termes d'équité ?

La France est l'un des pays où le lien entre le statut socio-économique et la performance dans PISA est le plus fort avec une différence de 107 points entre les élèves issus d'un milieu favorisé et ceux issus d'un milieu défavorisé. Cette différence est supérieure à celle observée en moyenne dans les pays de l'OCDE (89 points).

De nombreux élèves, et en particulier les élèves issus d'un milieu défavorisé, ont des ambitions moins élevées qu'attendu compte tenu de leurs résultats scolaires (Guyon Huillery etc.).

Les attentes professionnelles des élèves de 15 ans telles que déclarées dans PISA reflètent de forts stéréotypes de genres.

Parmi les élèves les plus performants en mathématiques ou en sciences, un garçon sur trois en France souhaite travailler comme ingénieur ou comme scientifique à l'âge de 30 ans, alors que seulement une fille sur six se projette dans ce type de professions.

---

# La promesse de l'école

**Équité** : offrir à tous les élèves autant de possibilités de tirer profit de l'éducation quels que que soient leur sexe, leur statut socio-économique ou leur milieu familial. Cela n'implique pas que tous les élèves aient le mêmes résultats ni qu'ils doivent être exposés à des approches pédagogiques identiques . Cela renvoie au fait de réunir les conditions pour atténuer tout effet néfaste sur leur performance en lien avec le statut économique, au regard de l'immigration, du sexe etc.

[voir OCDE 2016, L'excellence et l'équité dans l'éducation \(résultats PISA 2015 Volume 1\)](#)

**Inclusion** : supprimer les phénomènes d'exclusion créés par l'école et intégrer tous les élèves dans leur diversité. Faire en sorte que tous les élèves acquièrent des compétences fondamentales essentielles

[Article Estelle Herbaut Educations et formations N° 80 décembre 2011](#)

**Égalité des chances** : les systèmes sont plus égalitaires si les résultats des élèves sont plus susceptibles d'être le reflet de leurs aptitudes et de facteurs sur lesquels ils peuvent influencer

---

# Mobilité sociale, mixité(s)

**Courbe de Gatsby** : sur la base de PISA, mise en évidence d'une forte relation inverse entre mobilité sociale à l'école et inégalités scolaires. La Belgique ou l'Allemagne sont caractérisées par une forte inégalité entre écoles et une faible mobilité sociale à l'école.

À l'inverse, la Pologne ou le Canada sont caractérisés par une faible inégalité entre écoles et une forte mobilité sociale à l'école. Dans le premier cas on peut parler d'un modèle de différenciation verticale des écoles et dans le second cas d'un modèle de différenciation horizontale des écoles.

**Le deuxième résultat de l'étude est que mobilité sociale à l'école et performance du système scolaire vont plus souvent de pair qu'ils ne sont opposés.** Une comparaison internationale des systèmes scolaires basée sur la mobilité sociale Mattéo Godin et Jean Hindriks INSEE 2018

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/3546904>

---

# Justice procédurale et injustices réelles (cf

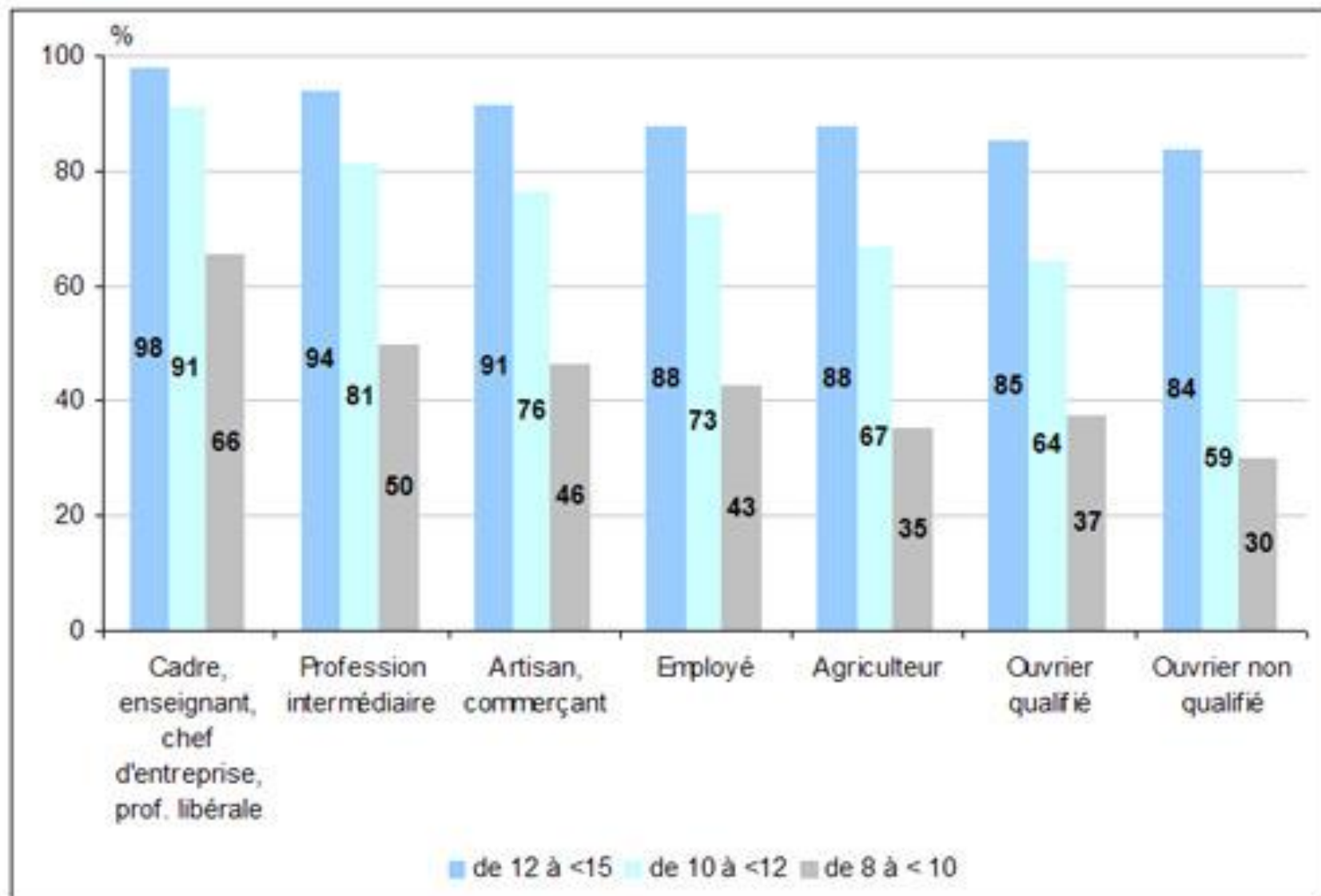
Amyarta Sen/Thierry Berthet)

chiffres 2015 Dgesco

## Lycées PUBLICS et PRIVES

Formations	Nombre total de Boursiers	Effectifs élèves	% Bour/Elèv
Bacs professionnels tertiaires services	106 592	308 124	34,59%
Bacs professionnels industriels production	68 906	224 200	30,73%
<b>TOTAL BAC PROFESSIONNEL</b>	<b>175 498</b>	<b>532 324</b>	<b>32,97%</b>
<b>TOTAL 2NDE G&amp;T-BT</b>	<b>89 929</b>	<b>540 868</b>	<b>16,63%</b>
Bac S (1ere et Term)	46 989	367 669	12,78%
Bac L (1ere et Term)	23 620	108 704	21,73%
Bac ES (1ere et Term)	35 084	217 993	16,09%
<b>TOTAL BAC GENERAL</b>	<b>105 693</b>	<b>694 366</b>	<b>15,22%</b>
Bac STG (1ere et Term)	51 561	191 024	26,99%
Bac STI (1ere et Term)	11 640	60 077	19,38%
Autres Bacs techno (danse musique arts appliqués hôtellerie- 1ere et Term)	1 712	11 710	14,62%
Brevet technicien (1ere et Term)	100	633	15,80%
<b>TOTAL BAC TECHNOLOGIQUE ET BT</b>	<b>65 013</b>	<b>263 444</b>	<b>24,68%</b>

## Différences d'ambition des familles ? selon la profession de la personne de référence de la famille et les notes obtenues au DNB (source DEPP)





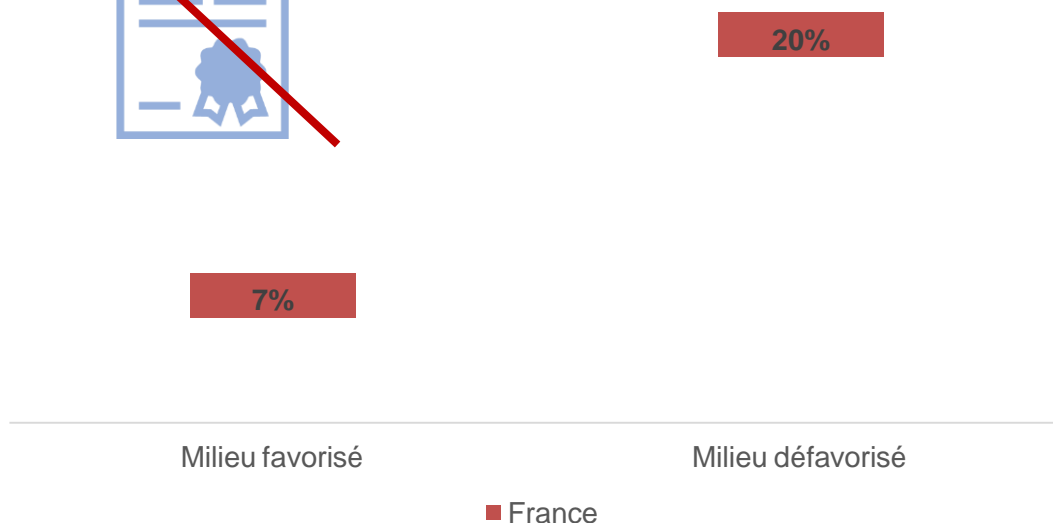
# Et des conseils de classe ?

Décisions d'orientation en 2de GT pour des élèves de 15 ans avec 10 de moyenne aux épreuves du DNB Source : L. Rossignol, IEN-IO – DSDEN-80 / SAIO Rectorat d'Amiens, 2015

PCS	filles	garçons
Favorisée A	92,9%	87,2%
Favorisée B	90,3%	82,7%
Moyenne C	87,7%	78,8%
Défavorisée D	84,8%	75,4%

# Des aspirations scolaires moins ambitieuses pour les élèves de milieux moins favorisés

Bons élèves ne comptant pas obtenir de diplôme du supérieur



# La capacité d'agir

---

# Des évolutions

Depuis 2000, alors que le monde a connu des changements majeurs, les carrières auxquelles aspirent les jeunes ont peu changé et sont concentrées sur un plus faible nombre de domaines souvent en décalage avec la réalité du marché du travail

Ainsi, en 2018, 47 % des garçons et 53 % des filles de 15 ans de 41 pays indiquent vouloir travailler dans l'un des 10 métiers les plus fréquemment cités. Cette proportion a augmenté de 8 points pour les garçons et de 4 pour les filles depuis 2000

**En France, la tendance est inverse : cette proportion s'élève à 40 % des garçons et 43 % des filles en 2018, soit une baisse de 4 et 10 points depuis 2000**

---

# Les propositions du conseil de classe

Celles-ci sont largement fondées sur les intentions des familles.

Par-delà ces intentions initiales, les conseils de classe prennent aussi en compte les notes.

**À intentions données, les recommandations du conseil de classe seront d'autant plus favorables à la 2<sup>nd</sup>e GT que les élèves ont une origine sociale plus favorisée.**

Pas de correction au contraire amplification, alors que cet effet est déjà intégré dans les intentions des familles

# Persévérance: un changement d'approche

D'un regard sur l'élève décrocheur qu'il convenait de repérer afin de le faire bénéficier de mesures pour le ramener dans le système scolaire.....vers une analyse des politiques et pratiques d'éducation pointant ce qui peut provoquer l'abandon de certains élèves dans le but d'en améliorer le fonctionnement. (L'évolution des approches du décrochage scolaire, Bruno, Félix et Saujat, 2017 )

Le décrochage ne constitue pas une manifestation repérable concernant une population distincte conjuguant un certain nombre de caractéristiques mais plutôt un processus construit en situation notamment dans les relations entre enseignants et élèves au sein de la classe (Bautier et alii 2002, Bonnéry, 2003, Méard, 2013)

# Facteurs de risque, facteurs de protection

**Aucun facteur ou contexte de vie n'est en lui-même un déterminant au décrochage.** C'est la combinaison des éléments qui est significative.

Corrélation n'est pas causalité (absentéisme, dépression, pauvreté)

Certains jeunes pourtant fortement exposés à des facteurs de risque ne décrochent pas (Fortin et Picard)

Relations sociales, estime de soi et sentiment d'efficacité, capacité à décider de leur trajectoire scolaire et professionnelle relations signifiantes

Dépasser listes et catégorisations (seulement un outil)

Conserver seulement ce qui nous aide à penser et à agir

---

# Accompagnement à l'orientation : un levier

Inégalités dans l'orientation : pas seulement approche en terme de catégorie sociale et d'influence de la famille.

Pratiques des lycées et « marchandisation » du supérieur

Agnès Van Zanten

<https://www.sciencespo.fr/osc/sites/sciencespo.fr.osc/files/Zanten-SAB-2012-AVZ1.pdf>

Exigences comportementales différentes de la part de l'institution selon publics (être motivé, avoir réfléchi en amont de son projet)

Exigences souvent délétères/+ vulnérables

Concentrer accompagnement sur les plus motivés ou de bonne grâce etc. excluent ceux qui ont le plus besoin d'être accompagnés

---



# Influence du lycée sur l'orientation

**Le passage en 1<sup>ère</sup> générale est plus fréquent dans un lycée général que dans un LEGT (80,9% contre 62,8%)**

**A niveau d'entrée équivalent en 2GT, l'influence du type de lycée sur l'orientation est plus important pour les élèves les plus fragiles : 42% des élèves ayant eu moins de 9,5 aux épreuves écrites du DNB (session 2011) sont orientés en 1<sup>ère</sup> générale si ils fréquentent un lycée général, 26,5% dans un LEGT**

**En neutralisant notamment, l'âge, l'origine sociale, le genre, à caractéristiques égales, les élèves les plus faibles fréquentant un lycée général ont **1,49 fois** plus de chances d'aller en première générale que leurs homologues de LEGT**

# Perspectives

---

# Changements de paradigme

Du « travailler sur » au « travailler avec » (préface Yves Reuter, *Enfant en souffrance... élève difficile ?* AM Jovenet)

Cet enfant devient-il un élève en difficulté – d'apprentissage ou de comportement – un élève pour qui il est difficile d'entrer dans les relations sociales, un élève qui rend la tâche de l'enseignant, difficile ? Passer du « que faire avec » à « qui est cet élève » ?

Conseil de classe, conseil pédagogique...

GPDS (place du dialogue parler de ou parler avec) ?

Comprendre/prendre en compte les empêchements : l'école demande compétences et disponibilité pas forcément mobilisables d'emblée.

Statut de l'erreur, deuxième chance

Envisager l'enseignement comme la présence à tout prix de l'élève risque de contribuer à « la fabrique de l'irréremédiable ».

<https://www.reseau-canope.fr/nouveaux-programmes/magazine/orientation/lecole-une-fabrique-de-lirremediable.html>

Dans l'asynchrone rien n'est à priori irréremédiable, réparation possible

---

# Élève acteur ou auteur?

## Plusieurs acceptions du terme « parcours »

- du point de vue de l'établissement, celui qui fait l'objet d'une programmation intégrée à l'organisation pédagogique du collège ou du lycée. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent
- du point de vue de l'élève, celui qu'il vit effectivement de façon personnelle et qu'il s'approprie progressivement

***Autoriser/s'autoriser la prise de risque***

---

# GT Voie Pro Comment réduire le décrochage ?

## Orientations stratégiques et structurelles

- Rendre effective la mise en œuvre des droits. Evaluer l'accès réel aux différents droits en termes de formation : droit au maintien, au retour... et fixer des objectifs de progression
- Lever les freins administratifs, simplifier, « débureaucratiser », afin de passer d'une offre de solutions par catégories de publics à une co-construction des parcours à partir des besoins
- Sécuriser les parcours en intégrant souplesse, réversibilité et démarche inclusive.
- Sortir des postures et raisonnements courts-termistes par ligne budgétaire
- Accompagner tous les élèves qu'ils soient en situation de handicap, en situation précaire, en zone rurale isolée, ou autre.
- Définir un texte de politique générale pour renforcer la persévérance puis définir des objectifs de progrès pour les académies / les établissements

### **Mettre en place des indicateurs avec des cibles pluriannuelles**

(Indicateurs types : taux de passage, nombre de passerelles, genre et IPS par fil

# Accrocheur et médiateur de mobilité (s)?

**Ma naissance ne m'attache pas à un seul recoin, l'univers entier est ma patrie** Sénèque, Lettres à Lucilius

**Favoriser toutes les mobilités : mentale, sociale, géographique, scolaire...**

## **Sérendipité**

Capacité à prendre en compte de façon positive l'incertitude

Mobiliser sa sagacité dans un monde contingent

Prendre le risque de réussir quelque chose qu'on n'avait pas prévu

Développer les compétences à s'orienter

<https://www.onisep.fr/equipes-educatives/referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>

***Trop souvent, nous pensons qu'il nous est demandé de prendre une décision, alors que peut-être ce qui nous est demandé est de laisser s'ouvrir un champ de possibilités inédites*** Ricoeur

---

# Références et liens utiles

**F. Weixler**, *L'orientation scolaire, paradoxes, mythes et défis*, Berger-Levrault, Au fil du débat essais 2020

<https://boutique.berger-levrault.fr/enseignement/ouvrages/au-fil-du-debat/l-orientation-scolaire.html>

**F. Weixler et J-P. Delahaye**, *Le décrochage scolaire, entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'école, Les indispensables Berger-Levrault, 2017*

<http://boutique.berger-levrault.fr/ouvrages/enseignement/chef-d-etablissement/le-decrochage-scolaire.html>

**D. Fassin**, *La société qui vient, Seuil 2022*

**V. Melin**, *Le raccrochage scolaire : une épreuve biographique dans le processus de subjectivation d'anciens décrocheurs en situation de raccrochage*, Thèse de doctorat, Paris 13, 2012

**L. Fortin, Y.Picard**, *Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants* (1999 in revue des Sciences de l'éducation N°25)

**F. Weixler et C. Enault**, *Décrochage scolaire, anticiper et prévenir les obstacles*, CANOPE, collection Bien vivre l'école, 2022

## **TITA (GPDS)**

[http://titaproject.eu/IMG/pdf/bref\\_345.pdf](http://titaproject.eu/IMG/pdf/bref_345.pdf)

**F. Bruno, F. Saujat, C.Félix**, *L'évolution des approches du décrochage scolaire*, 30 mars 2018

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01755838>

## **E-nov EPS N°9 : EPS et accrochage scolaire**

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/publications/e-noveps/eps-et-accrochage-scolaire/>